

# 臺大經濟系友會訊

臺大經濟系系友



國內  
郵資已付

臺北郵局許可證  
台北字第6775號  
無法投遞時請退回

發行所：臺灣大學經濟學系  
http://www.econ.ntu.edu.tw

發行人、總編輯：林明仁系主任  
電子郵件：econman@ntu.edu.tw

地址：106台北市羅斯福路四段1號  
Facebook帳號：「Econman Ntu」

電話：(02)3366-8448 傳真：(02)2365-9128  
歡迎加入 Facebook「臺大經濟系系友聯誼會」粉絲團

## 系友專訪

# 鄭貞茂：了解自己特質、做好每份工作 職涯會自然展開



在臺大經濟系畢業後赴美唸書，回台後從研究員做起，一路做到現在的金管會副主委，鄭貞茂經歷政府、民間研究部門，再接下台灣金融研訓院院長、全國農業金庫股份有限公司總經理等管理職位，至今進入金管會服務，回首他個人的職涯經歷，鄭貞茂指出，新鮮人求職必須先了解自己的人格特質，而至於職涯發展，他則強調若是能做好每份工作，下個工作機會自然會上門。

「從以前到現在，我在職涯中通常都沒有去想未來要做什麼，都是隨遇而安。」談到自己過去的職涯轉變，從最一開始的台灣經濟研究院研究員，到現在的金管會副主委，鄭貞茂說，新鮮人在出社會後，往往會擔心自己的職涯沒有保障，而他在自己的職涯初期也不例外地曾經有過這些擔憂。

鄭貞茂表示，過去他在台灣經濟研究院、花旗銀行擔任研究員工作時，也都是戰戰兢兢，擔心工作的穩定與安全度，怕自己因表現失常而失業。不過，鄭貞茂後來發現，不論是之後進入台灣金融研訓院擔任院長或是全國農業金庫股份有限公司擔任總經理，甚至是進入金管會服務，這些工作機會沒有一個是自己去找的，都是別人找上他。因此，他認為，只要在工作上有表現，就無需過度擔心未來工作問題，自然而然就會有工作機會上門找到自己。

鄭貞茂說，他在過去每個職位中都有學到東西，而工作與工作間也都息息相關，有了前一份工作的經歷，才會出現下份工作的機會。因此，鄭貞茂強調在職涯的每個階段做好每一份工作，才是重點，而不需要花時間過度憂慮自己的未來發展。

## 尋求適合職缺 先了解自己人格特質

對於新鮮人進入職場，鄭貞茂另外點出，新鮮人第一會比較挫折的點就是不了解雇主的需求在哪，同時也尚未具備職場上應對進退的技巧。但他仍強調，即使如此，新鮮人仍須對自己的實力有信心，並且要真正了解自己的個性與人格特質，才能進一步摸索出自己到底真正想從事的是哪種工作。

至於新鮮人該如何了解自己的人格特質，鄭貞茂以自己過去擔任過主管職的經驗分享，常見的人格特質大概可以區分為較會承擔責任的、溝通能力強與喜歡獨自作業等項目。而這些特質套用在金融業中，擅長溝通的可能就適合做業務、喜歡獨立作業的則適合待在研究部門，而善於承擔責任者，在經過相當的磨練後，未來通常會有擔任主管職的潛力。而就他個人過去的經驗來看，這些人格特質分析到最後通常會與該名員工的職涯發展有一定程度的關聯性。

## 兩大重點 在職學習與維持語言能力

說到國內金融產業現況，鄭貞茂認為不管是在銀行、保險、證券或是其他相關領域，都各自有各自的挑戰，像是現今銀行可能不缺櫃員，但缺乏理專、銷售人員或甚至是大數據分析、系統資訊人員。然而，對於像是臺大經濟等金融科系來講，畢業時不一定具備以上的能力，因此，鄭貞茂強調，

「在職學習」非常重要。

鄭貞茂舉例，以保險來說，因為工作涉及產品設計，又需要管理許多保戶的資金，需要較專業的投資人員，但一般新鮮人入行後也不可能馬上就懂得投資技巧，因此勢必要透過公司的栽培，在職場中慢慢培養投資經驗。

在證券業方面，鄭貞茂表示，證券業正面臨到台灣資本市場的問題，如何輔導公司掛牌，或是走向創投私募基金，而這些也是在學校中不太容易學到的，必須在職場上直接訓練。

至於若是畢業後想要與副主委當初一樣，由研究分析師起步的同學，鄭貞茂分析，由於新法規不斷修正推出，現在的研究員所面臨的挑戰，甚至公司栽培新人的成本，都較以前更大，不過他也說，若真的有興趣，同學也同樣可朝這方面來努力求職。

此外，他還提到，其實金融相關的職務並不侷限於傳統的金融業，也可考慮進入產業的財務部門，像是他自己便有許多同學現在就在產業中當各企業的財務長。

再談到本土與外商金融業的差異，鄭貞茂分析，過去大家觀念上都覺得外商不僅有外派機會，更擁有全球的資源，是較好的求職選項。不過他認為外商與本土業者的差距雖然還是存在，但差距正不斷縮小，因為現在本土金融業也不斷在全球佈局，能被外派出國的機會也相對提高。

但是，鄭貞茂提到，「語言」仍是外商與本土企業的最大差別之一，進入外商代表著內部溝通需要持續用到英文，但在本國金融業使用機會則較小，而語言是久不用即會退步的技能，因此他也提醒即便是在本土金融業的從業者，也必須記得維持語言的程度。

最後，鄭貞茂指出，現在環境較以前他畢業時，的確是又更競爭，以前在他大學畢業時，大家往往只想著在國內找份工作，但現在已是全球舞台的時代，所以他鼓勵新鮮人，不要放棄到國外找工作、把握任何外派的機會，適度擴大國際視野，千萬不要只侷限在台灣。（鄭貞茂先生為本系學士班1985年畢業系友）

## &gt;&gt; 師長專訪

# 林惠玲、吳聰敏 兩位老師榮退 期勉並鼓勵學生跨領域規劃生涯



林惠玲、吳聰敏兩位老師於今年(2018)2月退休，過去30多年間的臺大經濟系學生幾乎都修過兩位老師的課程，兩位所授課程都是叫好叫座的熱門課程，亦吸引許多外系學生前來本系修課，並深受學生好評。兩位老師於退休時接受本會訊採訪，回顧在臺大經濟系的教職生涯，難忘經驗與未來的生涯規劃。

## 與經濟系結緣超過40年 林惠玲老師期勉同學跨出專業建立視野

林惠玲老師覺得自己與臺大經濟系可說是「很有緣份」，回顧當初與經濟系結緣的過程，林老師談到，她自大學畢業後，原本自認在經濟學專業上沒有念很通，而當時又正值台灣經濟起飛的時代，因此選擇先到外面找了份外銷產業的工作，而後來卻又在因緣際會下，看到臺大經濟系開助教職位缺，並且順利應徵成功。

在擔任助教後，林老師表示當時又深覺自己僅有學士學歷似乎不太足夠，因此又選擇繼續念了交大的管理科學研究所，不過，在實際接觸後，仍覺得管理與經濟之間，她似乎更鍾情於經濟學，恰好當時臺大又聘她為講師，也因此使她踏上了研究之路，隨後也趁著小孩稍大後，再赴美進修相關學位。

「大概是從擔任助教開始，就跟臺大經濟系很有緣份。」林老師說，在從美國回來後，由於深感當時她在美國讀書時，許多課程其實是台灣尚未引進的，而她與同期一批赴美就學的人，都宛如托荒者般無所依靠，因此她在回國後，也開始著手編寫適合國內同學的中文版教材，從統計學等基礎科目開始下手，並納入國內的個案進入書中。

林老師表示，她在教學的第一線常常會聽到同學很害怕統計這門科學，但在此書出版後，她甚至有在去別的學校的演講過程中，遇到同學拿著這本書來找她簽名，甚至也有聽說同學出國唸書時也帶著這本書。接著，她也和其他教授陸續投入像是台灣產業經濟研究、台灣與中國對東協的投資與經貿等主題的研究和書籍的出版，而預計今年

也會推出融合國內本土化例子的經濟學教科書。

「很多事情不是事先規劃的。」說到臺大經濟系，林老師回憶像是這幾年臨危受命擔任院長，全權負責遷院計畫和新院的裝潢，她形容這段經歷可說是她人生中的一大變化，即使過程中面對了經費問題，但最終在她秉持在「一次做好」的信念下，還是完成了遷院工程，而她坦言在接下行政職的這段期間她也學習、成長了許多。

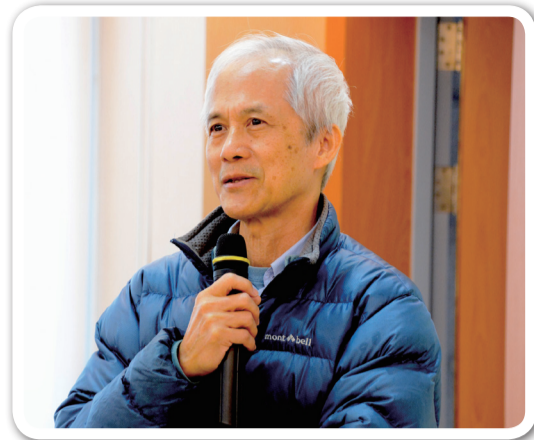
至於個人退休後的規劃，林老師則笑著直言「好像似乎還沒準備好。」但她表示，由於研究室還可接續使用，因此她還是會維持退休前的作息，繼續來學校教書，並陸續完成相關出版書籍的審核工作。

提到對於未來臺大經濟系的期許，林老師點出，像是「頤賢講堂」就是系上主力推廣的課程之一，藉由訂定主題，再邀請產官學界代表集聚一堂，而她認為由於臺大經濟系系友，一直都是產業或是政府中領導人物的搖籃，因此此講座對於系上同學來講，是開拓視野的好機會，希望未來此類講座可以持續舉辦，以啟發同學的視野，建立對於經濟專業外領域的正確觀念，並啟發同學在全方位的認知。

## 善與同學互動 吳聰敏老師建議同學好好規劃大學生涯

吳聰敏教授在今年2月退休，回顧其在臺大經濟任教的生涯，他指出即使是在上最基礎的經濟學，他教學並不會以傳統計算公式作為主軸，而是帶入各式題材，另外不同於一般老師，他也善於和學生聊天，並表示時常藉由這些談話學到新的東西。

「第一個興趣要廣，第二是我要會問問題。」吳老師提到，經濟學是試著去了解社會現象的一門學問，因此他不時會透過與學生交談獲得新的資訊，甚至是在言談中不經意地談回與經濟有關的事物。



說到印象最深的學生，吳老師舉例指出，他曾教到一位大五才修課成為他的導生的同學，而這位同學在上學同時還要分擔家計，幫家裡載梨子北上販賣，身上扛著家中部分的經濟壓力，而在與這位同學互動聊天的過程中，吳聰敏不僅理解到更多關於產地與運銷市場的知識，也在其中建立與這個學生的師生關係。

吳老師表示，由於身兼課業和家中經濟壓力，即使該學生很聰明，但在課業表現上仍不太理想，再加上延畢的身份壓力，使得這位同學不斷在課業與經濟兩者間掙扎。

「很多學生都認為好不容易進到臺大，就至少應該拿到畢業證書。」然而，不同於一般教授會對學生給出的建議，吳老師當時卻是勸這位同學「學位不要了」。因為他分析，有沒有臺大這個學位，對當時的這名學生差異並不大，如果只是為了拿到學位苦撐著，對個人也會產生不好的影響，「大概很少老師會跟學生說不要唸了。」

而這位學生當時也接受了他的建議，並在之後繼續與老師保持聯絡。吳老師也說，之後他在上課時，也不時會採用當時所學到關於果菜市場產銷制度的知識，融入在自己的課堂中，使得他自己的經濟相關課程舉例的部分往往多於死板計算公式的討論。

談到對於未來經濟系學生的建議，吳老師笑說，他常常在課堂上「恐嚇」學生，說「台灣最好的世代已經被自己使用了，」而未來新鮮人在職場可能無法享有跟以前一樣好的環境。

因此，吳老師具體建議，同學們應該好好思考並瞭解「四到六年畢業後，大環境會變怎樣」，再回來思考自己大學要如何規劃。另外，他也談到，建議同學們寒暑假多去實習或是打工，累積自己的職場經驗。



▲ 全系於107.1.11為林惠玲、吳聰敏兩位老師舉辦榮退聚會

&gt;&gt; 學生活動報導

# 遠山呼喚： 行駛為世界種植教育的列車

◎臺大經濟系2018年畢業系友／蔡宛庭

遠山呼喚團隊源自於台灣，2015年由兩位臺大經濟系學生創辦。為貧童打破貧窮循環的「教育種植計畫」，即將邁入第四個年頭。此計畫深入尼泊爾震央，是一套為貧窮地區永久翻轉教育環境，而且能夠「交由當地人自主經營」的教育發展計畫。有別於輪番進場的服務模式，我們追求「退場」，賦予弱勢族群改變自己的能力。

2016年起與臺大經濟系主任林明仁教授開啟經濟研究，並且成立專業的駐點團隊，深耕尼泊爾震央廓爾喀，服務三所學校共900位貧童、四個社區、上百個家庭。目前已經協助350位受災孩童重返學校，在服務前後，服務區域輟學率下降40%，小學生升學率上升88%。遠山呼喚曾於2016年成功進行120萬群眾募資，獲得多家媒體報導，並於2017年獲得臺大特殊社會奉獻獎。三年來更有累計超過800位台灣群眾參與計畫。

教育種植計畫擁有明確的「五年規劃」，是一套從投入教育資源、賦權在地的創新服務模式。目前已經過驗證期，進入第三階段—計畫優化，我們預計於2021年將成功的教育經驗拓點執行。「教育」是我們的選擇，「長期服務」是我們的堅持，我們將攜手當地夥伴完成這場務實的夢，持續為世界種植教育！



## 一切的開端：遠山呼喚共同創辦人林子鈞的獨白

「八年前，還就讀高中一年級的我，第一次到尼泊爾偏鄉廓爾喀擔任短期志工，沒想到，2015年那裡竟然變成震央。我的生命也因此改變。」

經由當地傳來的照片，我看見曾經服務的村民，縮在遮雨棚下，並承受著一次次餘震的侵襲。為了幫助村民度過難關，透過350位台灣大學生的集資，陪伴震央村落度過難關，當時學生們的熱情，是我共同創辦遠山呼喚的起點。

後來，居民的生活回到穩定，許多組織撤離震央，我們才發現當地出現了空前的輟學潮，地震帶走了孩子們受教育的權利。一位媽媽拜託我們讓他的孩子繼續受教，於是這群臺大學生有了一個夢想—帶整座山的孩子完成教育。

我們開始嘗試為孩子找回教育的關鍵元素。在遠方的山裡，我們傳遞台灣人的資助金，帶孩子重返學校。我們挨家挨戶邀請家長前來學校，透過演講翻轉家長排斥教育的觀念。我們建造2座圖書館，募集800本書。

我們連續舉辦了一年內在動機培養的課程，告訴孩子們：「你們的人生，真的有可能不一樣！」

「大三的時候，有一天下課，我被叫到系主任辦公室，當時好緊張！沒想到林明仁主任竟然邀請我一起開啟發展經濟學的研究，到今天還是覺得很溫馨，因為他把這個機會留給了我—一個還在路上不斷嘗試的臺大學生。」

接下來的一年內，我們幫助了350位孩子重返學校。目前，遠山呼喚的教育系統正在三所學校，長期服務超過1,000位師生。是一位母親的懇求讓我們體會到：教育是一輩子的事情，世界上每一個孩子，都應該擁有受教育的權利。遠山呼喚團隊將秉持這個信念：持續為世界種植教育！



## 一路探尋當地孩子的需求，亮點是有第三方評估機制

在第一線服務的過程中，往往會有許多數據跟聲音讓我們一次想要做全盤的規劃，所幸我們在2016年與臺大經濟系林明仁主任、政大國發所蘇昱璇助理教授開啟發展經濟學研究，讓我們能夠了解在社會工作與研究過程，能夠讓我們把好的事情做對。

第三方評估機制的研究方法為「隨機對照試驗」。有別於一般偏誤較大的實驗組、對照組選定，更受學界推崇。第三世界國家教育資源匱乏，因此對研究者來說，貧窮地區較能看出服務影響力，進而清楚評估服務效益。經濟研究的另一項關鍵為「建構服務模式」，透過研究紀錄，我們將能把服務內容系統化，擴大應用於世界各地的可能性。

## 組織剛起步，反而更能快速調整，與當地人一起學習

初期資金來自於大眾募款，並且我們在早期便開始培訓獨立駐點執行團隊，更與臺大經濟系合作，採取第三方研究，因此具有數據也擁有高度彈性，依照研究結果不斷修正方案、貼近需求，能盡可能做到「以人為本」的客製化教育服務；再者，退場機制在一開始就是我們的目標，追求「交由當地學校、家長、社區教育代表經營」，因此建構教育環境的模式並非「給予魚吃」，而是「一起學習釣魚」。

我們不希望規模以及成效在短期內，追求龐大數字，而是希望資源能夠交由在地人永久營運。我們目前成功串連三大教育族群（學校、家庭、社區），超過1,500人一起參與執行，而各個教育專案都有當地相對應負責人共同執行。

## 我們如何做到？與在地夥伴攜手發展的「教育種植計畫」

教育種植計畫是一套為了扭轉教育環境而設計的教育系統。它跳脫學校場域，包含了教育資金、學習資源、親職參與、內在動機，四大教育面向：

### (1) 教育資金：讓上學成為穩定的日常

遠山呼喚提供「學期獎學金」獎勵表現優異的孩子，並且透過「清寒助學金」讓貧窮的孩子也能持續上學，目前有109位孩子受到長期資助。

### (2) 學習資源：共創長期制度

除了建立兩座圖書館、一座電腦教室，我們更重視制度與習慣的建立，以圖書館專案為例，我們不只建置圖書，還教導全校查字典、建立借閱制度、與學校合作進行每週閱讀課、設立獎勵閱讀制度。確保資源不會閒置，而被永續使用。現在，原先沒有閱讀習慣的兩所學校，每週都能創造300本閱讀量！

### (3) 親職參與：翻轉家長排斥教育的觀念

在服務地區有90%的家長沒受教育，70%不支持孩子受教育。因此我們邀請尼泊爾從小貧困被資助長大，最後成為各行各業菁英的人物擔任講者，透過生命經驗的闡述，翻轉家長的觀念。經過「親子講堂」的實施，以往幾乎沒有家長參與的家長日，最近一次家長日有超過90%家長出席！

### (4) 內在動機：帶自卑的孩子大膽想像未來

服務地區因為貧富差距極大，因此窮人的孩子缺乏自信。我們設計內在動機培養課程，不只培養自信，也同時介紹職業生涯選項，帶孩子大膽想像未來。

## 我們的夢想：總有一天能夠離開當地

「用教育帶貧童脫離貧窮，為世界種植教育」

教育種植計畫最不同的地方在於，這是一場「教當地釣魚」的行動。對於校長、老師來說，我們建立制度並教導教學技巧；對於家長我們扭轉不支持教育的觀念；對於孩子我們確保上學的機會，並提升內在動機。「教育種植計畫」透過扭轉區域學習環境，讓900位孩子踏上改變生命的路。有別於不斷投入資源的教育計畫，我們著重於提升當地人的能力，從發想到執行都是與當教育關鍵族群一起經營這項計畫。

計畫的各階段都經過經濟研究嚴格驗證，我們期待能在2021年完成「退場」，並且把成功的經驗帶到世界更多角落。

在尼泊爾的廓爾喀以及世界上許多地方，貧窮是延續上百年的循環。而教育正是打破貧窮循環的方式，給兒童一個改變自己的機會。



▲ 陪孩子走完教育之路

&gt;&gt; 在職專班

## 法律與經濟雙棲有成

### 吳恆安為自己開創寬廣職涯

富邦人壽投資法務部資深專案副理吳恆安，大學就讀臺大法律系財經法學組，但畢業後接觸法律經濟學、反托拉斯經濟學後，才真正喚起對經濟學的熱情。為此，他決定重返母校，進入臺大經濟系碩士在職專班（EMEA）就讀，成為少見的法律與經濟「雙棲」學生。他曾因工作因素兩度休學，花了四年半時間才完成學業，但法律與經濟的跨領域背景，也為他開啟更寬廣的職涯。

#### 工作需求與興趣使然 重返母校踏入經濟學領域

對公平交易法有極大興趣的吳恆安說，經濟學是臺大法律系財經法學組的大一必修課，「但我當時很討厭經濟學，只有那一年修過，後來就沒再碰。」他表示，求學時法律經濟學是美國法學院在談，國內除了留美的學者外，法律學界的老師都不太願意碰觸這個學問，「對很多人來說，法律是公平正義的追求，怎可用經濟學的成本效益來看這個問題」。

然而，吳恆安畢業後接觸到法律經濟學與反托拉斯經濟學，突然覺得經濟學這種「用客觀經濟分析來討論社會問題」的學問，非常具有說服力，他被這種強而有力的論述所震撼。此外，他畢業後考上高財局任職，隨後又考上律師出來執業，都曾接觸公平交易法，也產生濃厚的興趣。但接觸越多後發現，要處理與公平交易法有關的案子，只有法律專業並不够，「我常常使不上力」。

因此，在工作需要與興趣使然的雙重驅使下，吳恆安興起念經濟學的動機，開始思考有什麼管道可以進修。而臺大經濟系執國內經濟學領域牛耳，又是自己的母校，自然成為他重返校園的首選。

然而，進入EMEA後，吳恆安的考驗才正式開始。由於他大學並非經濟相關科系畢業，也沒修過微積分與統計學，入學後許多數理與計量的概念，都得利用自己下班時間或假日加強，或是仰賴助教、同學的協助，才能慢慢理解。

#### 求學歷程辛苦孤單 仍未想過放棄

「就讀研究所這段時間，我除了念書、工作，沒有再做別的事。」吳恆安說，就讀EMEA這段期間，他幾乎沒有假日，「週末不是上課就是寫作業」，唯一的空檔就是

「補眠」。吳恆安的另一個興趣是打籃球，「我念研究所時幾乎沒空打」，因為週末上課一天就沒了，有事情得週日處理，還要複習課業；有時週末又得加班，若非求知慾旺盛，以及女友與同學的全力扶持，要度過這段艱辛的日子並不容易，「但我從來沒想過放棄這件事」。

吳恆安說，執業律師的工作非常繁重，案件一來，根本沒有辦法準時下班，但學校不可能因此放慢教學步伐，因此必須取捨，「我為了念完研究所，休學了兩次、換了三次工作。」目的就是希望有較多的下班及週末時間可以唸書。到了撰寫論文階段，更是另一段嚴峻的考驗，他幾乎把所有特休、事假都請完，「就算扣錢也得讓他扣」，終於在去年完成這段「辛苦又孤單」的求學歷程。

談及就讀EMEA的收穫，吳恆安說，他對研究所課程最有印象之處，是個體經濟學的部分，例如賽局理論、廠商的聯合行為等，這些也都與公平交易法有關，「張清溪老師、李顯峰老師、林明仁老師，以及我的指導教授林惠玲老師，都對我有很多啟發」。

#### 經濟與法律的交會 帶來不同體悟

他說，就讀EMEA後最大的感想，就是發現法律人與經濟人看事情的方向截然不同，「法律人多從應然面，經濟人多從實然面；法律系老師告訴你什麼樣的行為是違法，但經濟系老師則是告訴你為何人會有這樣的行為，至於是否觸法，不是他們所關注的重點」。

例如，經濟系老師談公平交易，是從經濟學的角度分析理性消費者與廠商的行為，包含廠商為何要這樣定價，為何有搭售的銷售方式，為何不同市場會有不同定價，而公平交易法又是如何規範市場競爭的行為等，「以前我心裡對這一塊一直不夠理解，現在有了不同以往的體悟」。

吳恆安說，公平法的特色，就是法條中有許多「不確定法律概念」，若對經濟學理論不夠理解，就難以判斷何者該罰、何者不罰。如何執法，有賴經濟學家協助，「例如聯合行為，原則上應該處罰，例外有益於整體經濟與公共利益時可以不罰，但你如何知道什麼是例外？」又或者公平法雖然闡明事業申報結合，於「整體經濟利益大於限制競



爭之不利益時」可以允許，但這仍是抽象的概念，而經濟學分析，就是要來處理這個問題。

#### 結識多元領域同學 成為職涯發展助力

念EMEA的另一項收穫，就是認識了來自各行各業的同學，「但我應該是班上唯一有律師背景的學生。」吳恆安說，由於律師的工作性質使然，會來念經研所的法律專才並不多，大部分都是金融業或者公部門，這些同學都成為他工作與課業上的助力，「他們是我跨業諮詢的對象。」

因律師工作需求，吳恆安有時須找人協助諮詢以瞭解不同產業的實務工作內容，同學就算沒辦法替他解答，也能幫他引薦適合的人選；而他獨特的法律專才，也成為同學法律諮詢的對象。此外，認識不同領域的同學，無形間也開拓了他的職涯管道，後來他決定離開律師事務所，並順利轉換跑道至金融業法務單位任職，也是得益於很多研究所同學提供的建議與幫助。

念完經研所後，吳恆安深感跨領域學習的重要，因此他也支持多元背景的人進入律師界，「美國法律教育是學士後，但這在台灣比較不主流。」他認為，無論是先念法律再去培養第二專長，或是有了其他領域的專業，再來補充法律知識，都能產生不一樣的思維，也能對自己人生職涯有很大的幫助，例如醫師會想來念法律，就是為了能解決醫療糾紛；律師處理智財權相關案件，有時也需要具備理工背景專業的人協助，「如果律師界能有不同專業背景的人加入，那是非常好的一件事」。

對於有心進入EMEA，或已經錄取、現正等待入學的學弟妹，吳恆安建議可以先學好微積分等基礎課程，EMEA為協助剛入學的新生，在學期開始前的暑假有提供基礎課程，學期正式開始後，各堂課有教學助教，對像他這種大學非本科系畢業的新生，有很大的幫助，「這些助教都是經研所博士班，非常優秀，有一些問題不好意思直接問老師，可以問助教，他們都很樂意解答」。（吳恆安先生為本系碩士在職專班2017年畢業系友）